



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING NATN079012
LICEI: SCIENZE UMANE Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

AGGIORNAMENTO PTOF PRO TEMPORE

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Pertini in data 27 maggio 2020 ha approvato il seguente aggiornamento pro tempore del PTOF.

In ottemperanza alla nuova normativa in ambito DAD (Didattica a Distanza) ed in particolare alla Nota MIUR 388 del 17.03.2020, la programmazione delle attività didattiche dell'Istituto Pertini, tenendo conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto era già stato inserito nel PTOF per l'A.S. 2019-2020, è stata rimodulata in base a tutti gli adattamenti introdotti dall'attivazione della didattica a distanza, iniziata il giorno 9 Marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Le interazioni con gli alunni sono gestite sia in modalità asincrona (trasmissione ragionata di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali, con successiva rielaborazione e discussione del materiale prodotto operata direttamente o indirettamente con il supporto del docente in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante), sia in modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento mediante chat o videoconferenza).

Individuate le competenze, abilità e conoscenze ritenute prioritarie per le singole discipline e ferme restando le competenze chiave di cittadinanza, l'attività didattica a distanza si pone come finalità e obiettivi:

- Porsi in relazione in modo corretto*
- Saper lavorare in gruppo*
- Adattarsi a situazioni nuove*
- Attivare percorsi di autoapprendimento*
- Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario, delle scadenze)*
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile*
- Essere consapevoli del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe*
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare*

- *Sensibilizzare gli alunni ai comportamenti corretti da seguire nel periodo di emergenza sanitaria, aiutandoli a comprendere la situazione del momento e supportandoli con spiegazioni che esulano dalla specifica disciplina, ma ci vedono impegnati come educatori in senso lato.*
- *Sostenere gli allievi nello studio domestico attraverso la semplificazione dei contenuti e la spiegazione degli stessi attraverso modalità sincrone e asincrone, anche individualmente via telefono*
- *Supporto allo studio attraverso materiali didattici differenti, anche multimediali*
- *Favorire negli allievi la capacità autovalutativa e dare loro un riscontro sulle attività svolte, fornendo diverse tipologie di verifica*

Il monitoraggio e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte, terrà conto dell'andamento e dell'efficacia dei processi formativi posti in essere con la DAD, degli aspetti relazionali, cognitivi e meta cognitivi che contribuiscono a favorire l'espressione di una valutazione a tutto tondo dei livelli di crescita umana e culturale degli studenti, anche sul piano della responsabilità personale, dell'impegno, della partecipazione, della capacità di gestire, guidati o in autonomia il proprio processo di apprendimento, anche, laddove necessario, modificando precedenti atteggiamenti di scarsi interesse e responsabilità.

La valutazione formativa del processo didattico terrà conto di frequenza, partecipazione e impegno nelle attività assegnate e durante lo svolgimento delle lezioni a distanza.

La valutazione formativa della metacognizione terrà conto della consapevolezza riflessiva e critica di ciò che si è imparato e del proprio lavoro.

La valutazione della relazione osservata durante le interazioni online terrà conto della comunicazione e socializzazione si esperienze e conoscenze.

La griglia di valutazione, da compilare al termine del periodo della didattica a distanza, sarà quella approvata dal Collegio dei Docenti in data 27/05/2020. (cfr. ALLEGATO 1)

Per le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 si rimanda al DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 – Art. 1 comma 1 e 2 e all'O.M. n.11 del 2020 che regola la valutazione finale degli alunni.

In particolare saranno predisposti due nuovi dispositivi: il PAI e il PIA (l'uno Piano di apprendimento individualizzato, l'altro Piano di integrazione degli apprendimenti) che saranno redatti dal consiglio di classe, in caso di alunni che conseguiranno una valutazione inferiore a sei decimi (PAI) o nel caso in cui l'organo collegiale individui attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno (PIA).

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. L'insegnante di sostegno mantiene l'interazione con l'alunno e con gli altri docenti curricolari preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di avanzamento del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, anche attraverso la costante interazione con la famiglia.

Per gli allievi DSA e con bisogni educativi speciali (BES) il punto di riferimento resta il PDP, con possibilità di rimodulazione dell'intervento educativo e didattico, integrando e/o modificando gli strumenti compensativi e le misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) già individuate.

Relativamente ai criteri di ammissione all'Esame di Stato sia per i Candidati interni, sia per i candidati esterni si farà riferimento all'O.M. n.10 del 16/05/2020, art.3.

Per i Criteri di Attribuzione del credito scolastico si farà riferimento all'O.M. n.10 del 16/05/2020, art.10 e alle relative tabelle (cfr. ALLEGATO 2)

In vista del prolungamento delle attività didattiche a distanza anche per il prossimo anno scolastico 2020/2021, il Piano di Formazione Docenti dell'Istituto Pertini è stato integrato con il Corso di formazione: GSuite for education.

A partire dall'anno scolastico 2019/20 il nostro Istituto, per far fronte all'emergenza Covid-19 e per poter avere un'unica piattaforma di riferimento per la didattica a distanza, ha attivato le G Suite for Education, un insieme di applicativi resi disponibile da Google per le scuole, con l'obiettivo di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. In accordo con le linee guida del Piano Nazionale per Scuola Digitale, il nostro Istituto ha creato un dominio @istitutopertiniafragola.edu.it associato alla piattaforma G Suite for Education. Per consentire un primo approccio agli applicativi di G Suite, l'Istituto Pertini di Afragola ha organizzato un corso di formazione rivolto ai propri docenti. Il corso di formazione è riservato ai soli docenti dell'I.S. "Pertini".

Afragola, 29 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA
DEL PROCESSO DIDATTICO



1- VALUTAZIONE FORMATIVA DEL PROCESSO DIDATTICO

(Frequenza, Partecipazione e Impegno nelle attività assegnate durante lo svolgimento delle lezioni)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	ESITO	
<p>1 Frequenza <i>(da intendersi anche come partecipazione, impegno e da calcolare con il numero di accessi alla lezione on line e l'interazione attiva durante l'intero periodo della lezione)</i></p>	Assidua, continua, puntuale	4		
	Costante, non sempre continua e puntuale	3		
	Discontinua e non sempre puntuale	2		
	Poco assidua e con scarsa puntualità	1		
<p>2 Rispetto dei tempi della consegna dei compiti da svolgere <i>(in autonomia e in interazione on line)</i></p>	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è conforme a quanto indicato; l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4		
	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è di poco più ampio rispetto a quanto indicato; l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	3		
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato; l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2		
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato; l'allievo ha mostrato una non piena capacità organizzativa, compensata tuttavia dall'esito concretizzato	1		
<p>3 Svolgimento lavoro assegnato <i>(verifiche scritte o moduli disciplinari on line)</i></p>	<p>Congruenza del compito prodotto alla richiesta</p>	ha compreso il lavoro assegnato, selezionando i dati (fonti e materiali) congruenti alla consegna. Ha mostrato autonomia nel costruire le risposte.	4	
		ha compreso il lavoro assegnato, selezionando i dati (fonti e materiali) non completamente congruenti alla consegna. Ha mostrato sufficiente autonomia nel costruire le risposte.	3	
		ha compreso il lavoro assegnato, selezionando i dati poco (fonti e materiali) congruenti alla consegna. Ha mostrato scarsa autonomia nel costruire le risposte. I risultati non sempre sono attendibili.	2	
		ha svolto il lavoro in modo superficiale selezionando dati poco congruenti alla consegna. Non ha mostrato autonomia nello svolgimento del lavoro assegnato	1	



1- VALUTAZIONE FORMATIVA DEL PROCESSO DIDATTICO

(Frequenza, Partecipazione e Impegno nelle attività assegnate durante lo svolgimento delle lezioni)

INDICATORI	DESCRITTORI		LIVELLI	ESITO
4 Trasmissione delle conoscenze acquisite durante le video lezioni / gruppi on line <i>(esporre in video o con messaggi)</i>	Congruenza della trasmissione delle conoscenze acquisite (esposizione orale in videolezioni e/o in chat di gruppo)	Ha un'eccellente abilità nel trasmettere quanto appreso in un contesto didattico nuovo ed eccezionale, con pertinenza, adattando e rielaborando i contenuti nel nuovo contesto, individuando collegamenti	4	
		Trasmette in modo discreto quanto appreso in contesto didattico nuovo ed eccezionale; riesce a individuare i collegamenti	3	
		Trasmette attraverso un'esposizione essenziale quanto appreso in contesto nuovo ed eccezionale; non è sempre pertinente	2	
		Trasmette i saperi in modo superficiale e non pertinente. Non sviluppa i concetti	1	
5 Rielaborazione e approfondimento	Integrazione personale al compito assegnato	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Va alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande e integra	4	
		Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi per risolvere il problema/verifica /questionario	3	
		Ha una motivazione debole all'esplorazione del compito. Ma se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi per risolvere il problema/verifica /questionario.	2	
		Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito per la sua soluzione	1	

2- VALUTAZIONE FORMATIVA DELLA METACOGNIZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	ESITO
6 Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	4	
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3	
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e ha un certo senso critico	2	
	Presenta un atteggiamento poco operativo e indica preferenze superficiali (si/no)	1	



3- VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE
(osservazione durante l'interazione online del gruppo)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	ESITO
7 Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	Ha un'ottima comunicazione con il docente e i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4	
	Comunica con il docente e i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3	
	Ha una comunicazione essenziale con il docente e i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2	
	Ha difficoltà a comunicare con il docente e ad ascoltare i pari, è disponibile, anche se saltuariamente, a socializzare le esperienze	1	

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE/DISCRETO	BUONO/ DISTINTO	ECCELLENTE
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Non mostra autonomia e non chiede l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note. È autonomo, ma non propone soluzioni originali.	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate. È autonomo; con consapevolezza propone soluzioni originali	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente È autonomo; con piena consapevolezza propone soluzioni originali

Tabella di corrispondenza giudizi/livelli/voto

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Insufficiente	1	≤ 5
Sufficiente/Discreto	2	6/7
Buono/Distinto	3	8/9
Eccellente	4	10

Il giudizio ultimo e di conseguenza il voto ad esso corrispondente sarà il risultato della somma degli esiti relativi ai livelli diviso il numero degli indicatori (7).

Valutazione finale

GIUDIZIO	LIVELLO	VOTO



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

SANDRO PERTINI

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



Docente: _____

Alunno: _____

Disciplina: _____

Classe: _____ Sezione: _____

note del Docente

ALLEGATO 2

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media deivoti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20