



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE **SANDRO PERTINI**

codice meccanografico Istituto: **NAIS07900T**



MIUR

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI: **COMMERCIALE & SOCIO SANITARIO** NARC07901R
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO: **TURISMO & AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** NATN079012
LICEI: **SCIENZE UMANE** Opzione ECONOMICO SOCIALE & SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE NAPM079019

ATTO DI INDIRIZZO

DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022-25

I.S.I.S. - "SANDRO PERTINI"-AFRAGOLA
Prot. 0006260 del 09/12/2021
(Uscita)

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTO Il Decreto Legislativo n. 60 del 2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO Il Decreto Legislativo n. 66 del 2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA La nota MIUR.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0001830. 06-10-2017 avente per oggetto "Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa";

VISTO il Decreto legislativo n. 61/2017, "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale";

VISTE le Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il Decreto Legislativo 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-COVID 19

TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizio socio-sanitari del territorio;

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati e delle piste di miglioramento che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI; delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; degli esiti progressivamente sempre più positivi ottenuti nelle classi che stanno sperimentando modalità che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;

CONSIDERATE le criticità rilevate nei consigli di classe nei casi di comportamenti di alcuni alunni e di risultati di apprendimento medio - bassi in alcuni casi registrati;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento e delle sollecitazioni offerte sia in situazioni collegiali formali, sia negli incontri informali in ufficio e presso la sede di servizio;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali per i Licei di cui al DPR 89/2010 e delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici di cui al DPR 88/2010 e alla Direttiva MIUR n.57 15 luglio 2010 che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);

- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;

- situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

RITENUTO di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti (dirigente e docenti), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali;

TENUTO CONTO della crisi sanitaria nell'anno scolastico 2019 – 2020:

TENUTO CONTO del "piano" di ripartenza per l'anno scolastico 2020 – 2021;

TENUTO CONTO dell'introduzione della DDI (Didattica Digitale Integrata);

AL FINE di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo, libertà di scelta educativa delle famiglie);

DIRAMA

IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

orientativo della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale e dei processi educativi e didattici.

Pianificazione collegiale dell'Offerta Formativa Triennale

- A. Pianificare un'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE (PTOF) coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- B. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- C. Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);
- D. Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- E. Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.

Pianificazione educativa e didattica e innovazione delle pratiche di classe

- F. Nella gestione della classe privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni ad ogni alunno (di essere accettato e valorizzato, di autostima, di dimostrare la propria competenza, di autorealizzarsi, di appartenere al gruppo e di socializzare ecc.). A questo proposito si richiamano le principali azioni indicate dalla ricerca e ricordate in occasioni diverse: richiamo dei prerequisiti, presentazione di stimoli per l'apprendimento attivo degli alunni, apprendimento collaborativo, problem solving e ricerca, discussione guidata, gioco di ruolo, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, realizzazione progetto, transfer di conoscenze e abilità e compiti di realtà ecc.). Nei casi di alunni in situazione di disabilità, disturbi di apprendimento o di altre gravi difficoltà, così come previsto dai PEI o dai PDP, attuare strategie di semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti di apprendimento, con strumenti compensativi e misure dispensative.
- G. Privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa. In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri diffusi, ossia non circoscritti a un numero molto esiguo di alunni in difficoltà (da seguire comunque con intervento individualizzato e al di là della presenza o meno di certificazioni, diagnosi o individuazioni di BES) è bene riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno

prodotto i risultati attesi e cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa. Curare, ove possibile, l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei ragazzi, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.

H. In presenza di comportamenti inadeguati e di disturbo, posto che verranno attivate le procedure disciplinari previste nel Regolamento d'Istituto, è opportuno che i docenti che rilevano tali comportamenti con una certa frequenza, riflettano sulle modalità di gestione delle relazioni di classe, per eventualmente rivederle e sperimentare nuovi approcci. E' necessario comunque concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative della classe unitarie e applicate sistematicamente con coerenza e costanza.

I. Privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento (presentazione dell'obiettivo, richiamo e accertamento dei prerequisiti di conoscenza e abilità necessari per il nuovo apprendimento, esercitazioni di verifica, valutazione formativa) e le attività di apprendimento (ricerca, produzione di mappe, schemi, progetti, documenti e prodotti multimediali, presentazioni ecc.). In questa direzione vanno sicuramente privilegiate le nuove tecnologie, in particolare la LIM di cui tutte le aule sono dotate.

L. Adeguare il curricolo di istituto alle disposizioni che prevedono l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, in particolare:

- Impostare le attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art.2, comma 1, Legge 20 agosto 2019, n.92)
- Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole del Regolamento di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1 comma 1, Legge 20 agosto 2019, n.92)
- Privilegiare un agevole raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione Civica: ogni disciplina è di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.
- Far emergere elementi latenti negli attuali orientamenti didattici e rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi.
- Integrare il PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) dello studente con le competenze riferite all'insegnamento dell'Educazione Civica (Allegato C, Linee Guida, Legge 20 agosto 2020, n. 92)
- Integrare i criteri di valutazione deliberati dal collegio per le singole discipline, in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Priorità rilevate in sede di definizione dell'Organico potenziato

M. Nell'elaborazione del PTOF triennale 2022-25, tenere presente che, nell'ambito della richiesta di acquisizione dell'Organico del potenziamento, per il miglioramento dell'offerta formativa, con l'obiettivo della qualificazione del servizio scolastico, previsto dall'art. 1, commi 7 e 85 della Legge 107/2015, l'ordine di preferenza dei campi d'intervento individuato, in collaborazione con lo staff del Dirigente scolastico, è il seguente:

1. Potenziamento umanistico (vedi lettere a), l), n), p), q), r), s) c. 7 L 107/2015)
2. Potenziamento scientifico (vedi lettere b), n), p), q), s) c. 7 L 107/2015)
3. Potenziamento linguistico (vedi lettere a), r) c. 7 L 107/2015)

4. Potenziamento laboratoriale (vedi lettere h), i), m), o) c. 7 L 107/2015)
5. Potenziamento socio-economico e per la legalità (vedi lettere d), e), l) c. 7 L 107/2015)
6. Potenziamento motorio (vedi lettera g) c. 7 L 107/2015).

Obiettivi prioritari indicati dalla L 107/2015

N. Nell'elaborazione del PTOF triennale 2022-25, avere come riferimento gli obiettivi prioritari indicati dall'art.1 comma 7 della Legge 107/2015:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economicofinanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014 e Linee Guida dell'USR Campania prot. n. 21978 del 20 settembre "Procedure per il controllo della frequenza scolastica e la segnalazione degli alunni inadempienti";
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

s) definizione di un sistema di orientamento.

RAV e Piano di miglioramento

Nell'elaborazione del PTOF triennale 2022-25, tenere presente che, nell'ambito della stesura del Rapporto di autovalutazione, in collaborazione col nucleo di autovalutazione d'Istituto, sono stati individuati:

le seguenti priorità e relativi traguardi:

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione del numero di studenti registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.

Traguardo

Riduzione della percentuale degli abbandoni del 10%. Riduzione della percentuale delle sospensioni di giudizio del 10%.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove di Italiano e Matematica.

Traguardo

Raggiungimento di un punteggio medio nelle prove di Italiano e Matematica in linea con quello regionale rispetto alle scuole con ESCS simile.

Priorità

Migliorare i risultati delle classi quinte nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungimento di un punteggio medio nelle prove di Italiano e Matematica e del Livello B1-B2 nella prova di Inglese Reading e del livello B1 nella prova di Inglese Listening in linea con quello regionale rispetto alle scuole con ESCS simile.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione

Traguardo

Potenziamento nelle programmazioni di dipartimento per competenze ed elaborazione di un sistema di indicatori per la valutazione delle competenze.

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civili tra cui quelle del rispetto delle regole, dei diritti altrui e4 dell'ambiente, quelle sul senso di responsabilità e sull'uso corretto dei social network

Traguardo

Riduzione del 10% del numero di alunni sanzionati con note e provvedimenti disciplinari

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

- Verifica delle opportunità lavorative/formative degli studenti diplomati a.s. 2019/20 e 2020/21
- Aumento della quota percentuale di studenti occupati

Traguardo

Monitoraggio e misurazione delle scelte operate dagli studenti diplomati a.s. 2019/20 e 2020/21

Priorità

Aumento della quota percentuale di studenti che accede alle facoltà universitarie e che riescono a conseguire almeno la metà dei CFU nei primi 2 anni

Traguardo

Raggiungimento della quota del 20% di studenti che accedono alle facoltà universitarie e del 50% degli iscritti che conseguono almeno la metà dei CFU

i seguenti obiettivi di processo annuali:

curricolo, progettazione e valutazione:

- potenziare l'uso di metodologie didattiche e prove di verifica correlate alle prove standardizzate nazionali;
- sperimentare, attraverso griglie ed altri strumenti, metodi valutativi efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza;
- svolgere prove di verifica per classi parallele alla fine di ogni biennio;

- progettare di interventi di recupero motivazionale e di sostegno per alunni che vivono situazioni di disagio sociale;
- rafforzare l'utilizzo di modalita' didattico-innovative nel processo d'insegnamento-apprendimento;
- istituire modalità di collegamento con i docenti delle Scuole Medie del territorio per la condivisione di obiettivi e competenze
- rafforzare la progettazione del curricolo per competenze con distinzione tra i tre diversi indirizzi di studio.
- rafforzare le competenze di base

ambiente di apprendimento:

- valorizzare di pratiche didattiche inclusive per promuovere una didattica innovativa, finalizzate all'uso laboratoriale dell'aula (LIM);
- ottimizzare l'utilizzo degli strumenti informatici a supporto della preparazione alle prove standardizzate nazionali;
- promuovere un maggior coinvolgimento delle famiglie attraverso il confronto e il dialogo con i genitori ma anche attraverso informazione telematica.
- migliorare l'impiego delle tecnologie di cui l'Istituto dispone, attraverso un potenziamento della rete e la formazione dei docenti

sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- curare formazione dei docenti sulla valutazione, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, sulle lingue straniere, sui BES;
- promuovere iniziative di aggiornamento dei docenti nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione;
- sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promuovere iniziative di aggiornamento dei docenti nell'ambito della didattica delle competenze chiave e di cittadinanza; avendo sempre come finalità il miglioramento del servizio scolastico, per il raggiungimento dell'obiettivo prioritario del successo formativo degli studenti.

Su tale base il Piano di Miglioramento (PDM) dell'ISIS Pertini si articolerà in tre percorsi:

1) Inclusione e Contrasto alla dispersione

La sfida dell'inclusione chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista di una reale inclusione di tutti e al fine di migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti. La scuola garantisce in questo modo ad ogni individuo spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione, attuando così anche una efficace strategia di lotta al disagio e contrasto alla dispersione scolastica.

2) Scelte didattiche e Valutazione

Le riunioni collegiali e per dipartimenti disciplinari diventano momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente, al fine di condividere obiettivi e finalità progettuali, in particolare per migliorare l'azione educativa e il monitoraggio e per realizzare una maggiore uniformità fra le classi nella valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità, promuovendo percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni.

3) Supporto alla didattica: le nuove tecnologie

La formazione e l'aggiornamento dei docenti è fondamentale per la diffusione delle nuove "pratiche" educative anche con l'ausilio di nuove tecnologie e per la diffusione di metodologie didattiche laboratoriali e per competenze per tutte le discipline. In particolare, la trasmissione peer to peer di esperienze attuate in classe e favorisce la collaborazione stretta tra docenti con la finalità di confronto al fine di proporre e attuare nuove forme di didattica per competenze. Essa trova attuazione principalmente nella attività dipartimentali di confronto e programmazione.

Il presente atto di indirizzo è pubblicato sul sito web d'Istituto in data 09/12/2021 per essere reso noto a tutti i portatori di interessi del territorio, agli studenti e alle loro famiglie e a tutto il personale della scuola, in particolare al Collegio dei docenti del 14/12/2021.

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giovanni De Pasquale